

平成21年度 大阪女子短期大学高等学校 学校評価（報告）

■ 学校自己評価

1. 教育課程・学習指導
2. 進路指導
3. 生徒指導
4. 安全管理
5. 特別支援教育
6. 組織運営
7. 研修（資質向上の取組）の状況
8. 教育目標・学校評価

■ 学校関係者評価

近隣地区代表及び保護者代表との意見交換

■ アンケート報告

1. 教員アンケート
2. 保護者アンケート
3. 生徒アンケート

大阪女子短期大学高等学校 評価委員会まとめ

文部科学省 「学校評価ガイドライン」に基づき、教員アンケートを実施。その結果と保護者アンケート、生徒アンケートを元に評価委員会（管理職、各学年教員代表）で評価を行った結果をご報告します。

■教育課程・学習指導

1. 各教科等の授業の状況

分かりやすい授業を実践している。授業形態についても、個別学習、グループ学習、習熟度別学習など、多様な生徒の能力に対応した授業を展開している。その一方で、視聴覚機器や情報機器を用いた授業については遅れていると感じている。これまでは「ボトムアップ」に偏った教育であったが、成績上位層を鍛えることも併せて行っている。

2. 教育課程等の状況

学習指導要領をふまえた学習指導計画の作成、生徒の基礎学力を見据えた学習指導計画などは実践できている。しかし、図書館の活用を含めた読書指導は一部の取り組みにとどまっている。教科担当者とクラス担任との連携を一層深める必要がある。

3. 各種データ等の取り扱いと活用

学力調査結果を利用した取り組みは、ファインシステムの活用を図ることで進めていく。体力調査の結果を利用した取り組みは今後の課題である。生徒・保護者・教員のそれぞれが、「伸び」を実感できる仕掛けを作っていく必要がある。

4. 教科外教育の取り組み

人権教育は、古くは解放教育に始まり、伝統的にしかも熱心に取り組んでいる。食育については家庭科などで取り上げているが、全校的な取り組みにはなっていない。

■進路指導

大学見学など進学に向けた取り組みは進んでいる。進路資料の収集と、これを基にした進路相談は熱心に行っている。進路を決定させるための学習も系統的に進めている。職場体験活動は実施していたが、これに代わるものとして年間計画をもとに進路学習を計画的に進めている。進学希望者がほとんどの学校ではあるが、いずれ全ての生徒が就職することを前提に活動を展開する必要がある。

■生徒指導

1. 生徒指導の状況

正副担任制度の効果もあり、問題行動への対処だけでなく、生徒の出席管理など、日常の生活態度の把握は十分に出来ている。事件・事故の少ない落ち着いた学校であるが、非行防止などの予防対策も、日頃の教育活動の中で丁寧に取り組んでいる。

2. 生徒の人格的発達のための指導の状況

保護者との連携、生徒の自立的行動、生徒の適正の発見など、概ね出来ている。命の大切さや規範意識の向上についても、学校を挙げての取り組みが進んでいる。

3. 保健管理(生活指導、保健部)

薬物乱用防止活動、日常の健康観察、疾病予防など、生徒の健康に関わる活動は、日常的に丁寧におこなっている。スクールカウンセラー2人体制で生徒・保護者の相談に応じ、効果を挙げている。家庭や医療機関との連携もある程度は出来ているが、新型インフルエンザ、古くはSARSの発生など、予期しない伝染病対策も行っていく必要がある。

■ 安全管理

携帯電話メールサービス、ホームページでの保護者への連絡体制など、緊急時の連絡体制は整っている。家庭や地域との連携、防災計画なども進んでいる。耐震化工事は、生徒の利用頻度の高い施設から順次進め、来年度中には完了する予定。

■ 特別支援教育

これまでは、特別な支援を必要とする生徒の存在を大きく取り上げ対応する必要性が薄かった。そのため、特別支援学校、医療、福祉機関など、関係機関との連携を経験しておらず、結果として連携は弱いと感じている。今後は、研修会などを通して、支援を必要とする生徒の理解を深め、教員全体の取り組みにしていく必要がある。

■ 組織運営

本校は、変革期の真っ只中にある。その結果、様々な意見の衝突などもあり、管理職のリーダーシップが一層要求されている。校務分掌の機能に関しても、変革期ゆえ多くの懸案事項が発生しており、それぞれが懸命に活動をしている。

■ 研修（資質向上の取組）の状況

情報機器や視聴覚機器、図書館を利用した授業研究や授業改善の取り組みは弱い。校内研修については、参加率がよく、時宜を得たテーマで取り組んでいる。外部研修への参加率は低下している。出張のための時間確保などを進める必要がある。教員の能力向上に向けた取り組みは概ね出来ていると感じているが、教員の資質向上に向けた取り組みは弱い。指導力不足教員の指導も不十分である。

■ 教育目標・学校評価

1. 教育目標の設定と自己評価の実施状況

生徒や学校の実態、地域との関係を見据えた教育目標の設定、重点目標の設定は適切に行っている。学年、分掌、教科単位での総括は丁寧に実施しており、全ての分野で次年度に向けた改善が行なわれている。目標にそった自己点検評価については、実施できていない。

2. 学校関係者評価の実施状況

保護者アンケート、生徒アンケートは毎年実施し、職員会議でも報告している。これをもとに、翌年度の教育目標を改善に向けた努力が行なわれているが、全ての課題を解決できているわけではない。ただし、過去3年の保護者アンケートでは、25項目の殆どで満足度が高まっており、教職員の熱心な取り組みの結果と見ている。

3. 学校に対する生徒・保護者の意見・要望等の状況

匿名性を担保しつつ、保護者アンケートなどを通して、意見・要望を把握している。

■学校関係者評価について

学校関係者評価を地域から2名及び保護者代表者1名の方々を迎え行いました。冒頭、学校長より自己点検結果及び保護者アンケート結果について説明をし、質疑応答や意見交換を行いました。評価委員の方々からのご意見の主な内容は以下のとおりです。

- ・ 本校は、最近風紀面もよくなってきている。また、学力面についてもレベルアップに繋がる仕組みを作り進められている。教育は、学校教育・家庭教育・社会教育のバランスがとれた育て方が必要である。その意味でも、本校の建学の理念である4つの柱を実践されると素晴らしい学校になると思います。また、入学する生徒のレベルも一昔は低かったが、現在は良くなってきているように思います。

広報的にも女子高の良さの特徴、そして、学校が変わってきたことをアピールできる仕掛けをし、PRしていけばいいのではないのでしょうか。

- ・ 大学も全入学時代になってきた。勉強意欲を持たせるのが、難しくなっているようであるが、特徴のある講師を採用し、国公立大学へ進学できるよう指導していけば、生徒募集にも繋がるのではないのでしょうか。

また、昨今の不況のためか社会一般的に高校卒業後、専門学校へ進学する生徒や四年生大学に通学しながら専門学校へ行くダブルスクールをしている学生が増えてきているように聞いている。併設短大とも連携し、専門学校のような学科やカリキュラムを取り入れて、併設短大に進学するメリットをアピールしてはどうか。

- ・ 私の娘は現在、3年生に在学しているが、娘が1年生の頃から比べると学校が大きく変わったと実感しています。2、3年生は生徒数も少ないが、1年生は128名の入学者となった。

以前は、生徒及び保護者から「ある先生は何を喋っているか解らない」とか「テストの内容が同じだったりする」等の苦情があったが、現在は無くなっている。

また、クラブ活動についても全般的にアピールが少ないと思います。もっと外部にアピールが必要だと思います。強化クラブであるバレーボール部など熱心なクラブもある。

施設・設備は以前に比べると充実してきているが、保護者が来校する機会が少ないため、保護者アンケート上では、低い結果になっている。体育祭等保護者がもっと学校に来る仕掛けをすれば、良い結果になると思います。

服装についても以前に比べるときちんとできているが、正門を出ると一部乱れている生徒の姿が見受けられる。

しかし、随分と学校は変化してきている。

平成 21 年度 保護者アンケート集計結果

A:よく当てはまる

B:やや当てはまる

C:あまり当てはまらない

D:全く当てはまらない

No.	設 問	年度	A	B	C	D
1	学校は、教育方針を分かりやすく伝えている。	19	16.3%	57.1%	17.2%	3.0%
		20	14.7%	61.8%	14.7%	1.5%
		21	20.2%	59.7%	11.8%	1.7%
2	学校は、他の学校にない独自の教育活動に取り組んでいる。	19	28.6%	42.4%	18.7%	3.4%
		20	38.2%	39.0%	12.5%	1.5%
		21	26.9%	50.4%	10.1%	2.5%
3	学校は、保護者の願いに応えている。	19	6.4%	51.7%	25.6%	5.4%
		20	11.8%	51.5%	15.4%	5.9%
		21	14.3%	47.9%	18.5%	1.7%
4	学校は、家庭への連絡や意思疎通を行っている。	19	18.7%	47.3%	22.7%	3.9%
		20	22.1%	50.0%	17.6%	2.2%
		21	26.1%	45.4%	16.0%	0.0%
5	学校は、学習面で家庭への連絡を行っている。	19	12.8%	40.4%	28.1%	8.9%
		20	13.2%	44.9%	26.5%	5.9%
		21	14.3%	40.3%	25.2%	4.2%
6	学校は、生活指導面で家庭への連絡を行っている。	19	23.6%	40.4%	21.2%	6.9%
		20	25.0%	48.5%	16.9%	1.5%
		21	23.5%	46.2%	11.8%	1.7%
7	学校は、進路指導面で家庭への連絡を行っている。	19	13.8%	43.8%	25.1%	8.9%
		20	16.2%	40.4%	25.0%	6.6%
		21	14.3%	40.3%	21.0%	2.5%
8	学校は、保護者の相談に適切に応じてくれる。	19	24.1%	43.3%	14.8%	6.4%
		20	18.4%	48.5%	12.5%	3.7%
		21	23.5%	43.7%	13.4%	1.7%
9	内容が分かりやすく、楽しい授業が多いようだ。	19	3.4%	47.3%	31.0%	8.4%
		20	5.9%	44.9%	29.4%	5.9%
		21	13.4%	42.0%	15.1%	3.4%
10	テストの得点だけでなく、いろいろな面から学習の評価を行っている。	19	19.7%	54.2%	15.8%	3.0%
		20	27.2%	47.1%	10.3%	2.9%
		21	24.4%	50.4%	10.9%	0.8%
11	学校の雰囲気が良く、生徒が生き生きとしている。	19	21.7%	48.3%	19.7%	6.4%
		20	17.6%	47.1%	21.3%	2.9%
		21	31.1%	39.5%	15.1%	0.8%
12	学校に行くことが楽しみであるようだ。	19	32.0%	39.9%	18.7%	7.4%
		20	29.4%	41.9%	20.6%	3.7%
		21	36.1%	33.6%	17.6%	1.7%
13	自分のクラスが楽しいと言っている。	19	31.5%	39.4%	16.7%	9.4%
		20	28.7%	38.2%	21.3%	6.6%
		21	32.8%	37.0%	16.0%	2.5%
14	校則は守っているようだ。	19	47.3%	33.0%	15.8%	3.0%
		20	49.3%	32.4%	15.4%	1.5%
		21	47.9%	36.1%	7.6%	0.0%
15	心身の健康について相談できる先生がいる。	19	23.6%	38.9%	18.7%	8.9%
		20	22.1%	34.6%	21.3%	8.8%
		21	21.8%	41.2%	16.8%	3.4%

No.	設 問	年度	A	B	C	D
16	弁論・コーラス大会、緑涼祭(文化の部・体育の部)などの学校行事に積極的に参加しているようだ。	19	55.7%	26.6%	11.8%	3.4%
		20	49.3%	34.6%	11.8%	2.9%
		21	40.3%	38.7%	11.8%	1.7%
17	生徒会活動は活発である。	19	4.9%	36.5%	31.0%	8.9%
		20	8.8%	35.3%	25.7%	2.9%
		21	15.1%	38.7%	19.3%	3.4%
18	クラブ活動は活発である。	19	25.6%	34.5%	17.2%	11.8%
		20	26.5%	39.0%	14.7%	8.1%
		21	25.4%	37.8%	17.6%	5.9%
19	学校は、自分の生き方を考え、豊かな心を持った生徒を育てようとしている。	19	10.8%	53.2%	19.7%	6.9%
		20	16.2%	47.8%	19.1%	5.1%
		21	16.0%	55.5%	9.2%	1.7%
20	学校は、生徒に生命を大切にする心や社会のルールを守る態度を育てようとしている。	19	15.8%	51.2%	17.2%	5.9%
		20	18.4%	56.6%	12.5%	5.1%
		21	16.8%	48.7%	10.1%	1.7%
21	学校は、生徒に人権を尊重する意識を育てようとしている。	19	13.3%	48.3%	17.2%	5.9%
		20	14.0%	41.9%	18.4%	5.1%
		21	12.6%	42.9%	12.6%	1.7%
22	学校は、環境や国際理解、ボランティア等の教育課題について、学ばせている。	19	5.9%	43.3%	25.1%	5.4%
		20	11.0%	31.6%	27.2%	5.1%
		21	10.1%	42.0%	19.4%	0.8%
23	地震や火災などの場合の対応について、生徒に知らせている。	19	12.3%	39.4%	24.6%	4.4%
		20	14.0%	30.9%	24.4%	4.4%
		21	18.5%	34.5%	19.3%	0.8%
24	学校の施設・設備は満足できる。	19	44.3%	36.9%	9.9%	2.0%
		20	39.7%	42.6%	10.3%	2.2%
		21	22.7%	41.2%	12.6%	0.0%
25	学校は、事故の防止に配慮し、施設・設備の点検を行っている。	19	10.3%	41.4%	14.8%	2.0%
		20	10.3%	36.8%	15.4%	2.9%
		21	16.8%	44.5%	8.4%	0.0%
26	学校が保護者に出す文書はわかりやすい。	19	36.9%	47.3%	8.4%	2.0%
		20	36.0%	50.0%	8.8%	0.7%
		21	24.4%	53.8%	7.6%	0.0%
27	学校は、保護者と話す機会を多く持っている。	19	9.9%	41.9%	32.5%	5.9%
		20	8.8%	32.4%	35.3%	6.6%
		21	13.4%	40.3%	25.2%	3.4%

平成21年度 生徒アンケート

4段階評価 A:その通り B:ほぼその通り C:やや違う D:まったく違う

【学校全体を見て】

(人数・%)

設 問	学年	A	B	C	D
1. 楽しい学校である	1年	13(19.4%)	30(44.8%)	16(23.9%)	8(11.9%)
	2年	19(24.4%)	30(38.5%)	20(25.6%)	9(11.5%)
	3年	38(45.8%)	29(34.9%)	12(14.5%)	5(6.0%)
2. コーラス大会は楽しい行事である	1年	6(9.0%)	22(32.8%)	21(31.3%)	18(26.9%)
	2年	18(23.1%)	21(26.9%)	28(35.9%)	11(14.1%)
	3年	21(25.3%)	39(47.0%)	16(19.3%)	8(9.6%)
3. 弁論大会は楽しい行事である	1年	4(6.0%)	14(20.9%)	25(37.3%)	24(35.8%)
	2年	11(14.1%)	12(15.4%)	32(41.0%)	23(29.5%)
	3年	13(15.7%)	18(21.7%)	31(37.3%)	22(26.5%)
4. 緑涼祭体育の部は楽しかった	1年	15(22.4%)	24(35.8%)	17(25.4%)	11(16.4%)
	2年	23(29.5%)	29(37.2%)	16(20.5%)	8(10.3%)
	3年	38(45.8%)	30(36.1%)	10(12.0%)	5(6.0%)
5. 緑涼祭文化の部は楽しかった	1年	26(38.8%)	27(40.3%)	8(11.9%)	6(9.0%)
	2年	34(43.6%)	31(39.7%)	9(11.5%)	4(5.1%)
	3年	42(50.6%)	32(38.6%)	7(8.4%)	3(3.6%)
6. あいさつが良くできている	1年	14(20.9%)	33(49.3%)	18(26.9%)	2(3.0%)
	2年	23(29.5%)	27(34.6%)	20(25.6%)	8(10.3%)
	3年	31(37.3%)	42(50.6%)	11(13.3%)	0(0.0%)
7. 校内の清掃は行き届いている	1年	10(14.9%)	34(50.7%)	17(25.4%)	5(7.5%)
	2年	23(29.5%)	36(46.2%)	13(16.7%)	6(7.7%)
	3年	28(33.7%)	40(48.2%)	16(19.3%)	0(0.0%)
8. 服装や靴の履き方はきちんとしている	1年	20(29.9%)	31(46.3%)	15(22.4%)	1(1.5%)
	2年	31(39.7%)	23(29.5%)	16(20.5%)	8(10.3%)
	3年	39(45.8%)	34(41.0%)	12(14.5%)	0(0.0%)
9. 言葉遣いは丁寧でよい	1年	4(6.0%)	31(46.3%)	23(34.3%)	9(13.4%)
	2年	18(23.1%)	28(35.9%)	19(24.4%)	13(16.7%)
	3年	29(34.9%)	36(43.4%)	16(19.3%)	3(3.6%)
10. 学校にいじめや暴力が無い	1年	32(47.8%)	28(41.8%)	5(7.5%)	2(3.0%)
	2年	30(38.5%)	20(25.6%)	20(24.4%)	9(11.5%)
	3年	50(60.2%)	27(32.5%)	5(6.0%)	2(2.4%)
11. 授業は分かりやすく楽しい	1年	5(7.5%)	29(43.3%)	26(38.8%)	7(10.4%)
	2年	10(12.8%)	21(26.9%)	34(44.9%)	12(15.4%)
	3年	22(26.5%)	38(45.8%)	18(21.7%)	6(7.2%)
12. 授業中は静かである	1年	3(4.5%)	16(23.9%)	38(56.7%)	10(14.9%)
	2年	13(16.7%)	21(25.6%)	29(37.2%)	14(17.9%)
	3年	20(24.1%)	26(31.3%)	29(34.9%)	9(10.8%)
13. クラスはまとまっている	1年	9(13.4%)	40(59.7%)	15(22.4%)	3(4.5%)
	2年	24(30.8%)	23(29.5%)	24(30.8%)	7(9.0%)
	3年	43(51.8%)	31(37.3%)	9(10.8%)	1(1.2%)
14. 先生は教え方を工夫している	1年	6(9.0%)	31(46.3%)	24(35.8%)	6(9.0%)
	2年	13(16.7%)	21(26.9%)	32(41.0%)	12(15.4%)
	3年	23(27.7%)	35(42.2%)	24(28.9%)	2(2.4%)
15. 学校に悩み事を相談できる先生がいる	1年	6(9.0%)	20(29.9%)	25(37.3%)	15(22.4%)
	2年	13(16.7%)	20(25.6%)	19(24.4%)	26(33.3%)
	3年	21(25.3%)	33(39.8%)	19(22.9%)	10(12.0%)

16. 先生は分からないところを分かるまで教えてくれる	1年	14(20.9%)	31(46.3%)	13(19.4%)	7(10.4%)
	2年	15(19.2%)	23(29.5%)	22(28.2%)	16(20.5%)
	3年	24(28.9%)	41(49.4%)	15(18.1%)	4(4.8%)
17. クラブ活動は盛んである	1年	13(19.4%)	25(37.3%)	18(26.9%)	10(14.9%)
	2年	22(28.2%)	19(24.4%)	22(28.2%)	13(16.7%)
	3年	24(28.9%)	32(38.6%)	19(22.9%)	9(10.8%)
18. 進路に関しての学習や体験が多くあり役に立つ	1年	19(28.4%)	29(43.3%)	13(19.4%)	6(9.0%)
	2年	14(17.9%)	31(39.7%)	23(29.5%)	10(12.8%)
	3年	24(28.9%)	34(41.0%)	18(21.7%)	8(9.6%)

【自分自身の学校生活について】

設 問	学年	A	B	C	D
1. 学校へ行くのが楽しい	1年	13(19.4%)	29(43.3%)	13(19.4%)	12(17.9%)
	2年	22(28.2%)	32(41.0%)	11(14.1%)	13(16.7%)
	3年	32(38.6%)	31(37.3%)	15(18.1%)	6(7.2%)
2. コーラス大会に積極的に参加した	1年	12(17.9%)	21(31.3%)	18(26.9%)	16(23.9%)
	2年	49(30.8%)	35(24.4%)	15(32.1%)	2(12.8%)
	3年	35(42.2%)	35(42.2%)	9(10.8%)	5(6.0%)
3. 弁論大会に積極的に参加した	1年	4(6.0%)	20(29.9%)	21(31.3%)	21(31.3%)
	2年	23(20.5%)	42(19.2%)	25(38.5%)	8(21.8%)
	3年	19(22.9%)	33(39.8%)	20(24.1%)	12(14.5%)
4. 緑涼祭体育の部に積極的に参加した	1年	15(22.4%)	22(32.8%)	16(23.9%)	14(20.9%)
	2年	34(32.1%)	40(37.2%)	22(20.5%)	6(10.3%)
	3年	40(48.2%)	29(34.9%)	11(13.3%)	4(4.8%)
5. 緑涼祭文化の部に積極的に参加した	1年	23(34.3%)	28(41.8%)	7(10.4%)	9(13.4%)
	2年	45(46.2%)	39(33.3%)	17(10.3%)	2(10.3%)
	3年	42(50.6%)	34(41.0%)	3(3.6%)	5(6.0%)
6. あいさつを良くしている	1年	14(20.9%)	34(50.7%)	14(20.9%)	5(7.5%)
	2年	50(38.5%)	38(26.9%)	12(26.9%)	3(7.7%)
	3年	47(56.6%)	31(37.3%)	5(6.0%)	1(1.2%)
7. 清掃に参加している	1年	16(23.9%)	27(40.3%)	18(26.9%)	6(9.0%)
	2年	60(32.1%)	28(39.7%)	9(14.1%)	5(14.1%)
	3年	41(49.4%)	34(41.0%)	7(8.4%)	2(2.4%)
8. 服装や靴の履き方をきちんとしている	1年	33(49.3%)	22(32.8%)	8(11.9%)	4(6.0%)
	2年	57(51.3%)	29(28.2%)	10(16.7%)	6(3.8%)
	3年	48(57.8%)	28(33.7%)	7(8.4%)	1(1.2%)
9. 言葉遣いは丁寧で、敬語も使っている	1年	8(11.9%)	34(50.7%)	15(22.4%)	9(13.4%)
	2年	50(35.9%)	33(35.9%)	13(20.5%)	6(7.7%)
	3年	35(42.2%)	39(47.0%)	7(8.4%)	3(3.6%)
10. 学校で親しい友人がいる	1年	46(68.7%)	16(23.9%)	2(3.0%)	3(4.5%)
	2年	58(67.9%)	36(20.5%)	7(9.0%)	1(2.6%)
	3年	57(68.7%)	24(28.9%)	3(3.6%)	0(0.0%)
11. 授業はきっちりと聞いている	1年	12(17.9%)	35(52.2%)	16(23.9%)	4(6.0%)
	2年	35(34.6%)	44(38.5%)	17(17.9%)	6(9.0%)
	3年	35(42.2%)	37(44.6%)	11(13.3%)	1(1.2%)
12. 家庭学習をしている	1年	4(6.0%)	9(13.4%)	26(38.8%)	28(41.8%)
	2年	23(15.4%)	25(10.3%)	24(32.1%)	31(42.3%)
	3年	17(20.5%)	23(27.7%)	19(22.9%)	24(28.9%)

13. 今のクラスが好きだ	1年	28(41.8%)	30(44.8%)	5(7.5%)	4(6.0%)
	2年	32(35.9%)	46(33.3%)	20(20.5%)	5(10.3%)
	3年	46(55.4%)	26(31.3%)	9(10.8%)	3(3.6%)
14. 授業は分かりやすい	1年	6(9.0%)	36(53.7%)	20(29.9%)	5(7.5%)
	2年	13(15.4%)	43(24.4%)	30(38.5%)	17(21.8%)
	3年	24(28.9%)	34(41.0%)	22(26.5%)	4(4.8%)
15. 学校に悩み事を相談できる先生がいる	1年	7(10.4%)	17(25.4%)	19(28.4%)	23(34.3%)
	2年	18(17.9%)	28(17.9%)	27(28.2%)	30(34.6%)
	3年	26(31.3%)	33(39.8%)	16(19.3%)	9(10.8%)
16. 分からないところは先生に質問に行く	1年	7(10.4%)	25(37.3%)	22(32.8%)	13(19.4%)
	2年	20(15.4%)	40(28.2%)	30(16.7%)	13(37.2%)
	3年	22(26.5%)	35(42.2%)	16(19.3%)	11(13.3%)
17. クラブ活動に参加している	1年	23(34.3%)	9(13.4%)	4(6.0%)	31(46.3%)
	2年	50(51.3%)	14(7.7%)	2(6.4%)	36(34.6%)
	3年	33(39.8%)	19(22.9%)	4(4.8%)	28(33.7%)
18. なりたい職業や進学したい学校を決めている	1年	16(23.9%)	18(26.9%)	16(23.9%)	17(25.4%)
	2年	38(32.1%)	34(28.2%)	16(21.8%)	15(16.7%)
	3年	53(63.9%)	23(27.7%)	5(6.0%)	3(3.6%)

平成21年度 生徒アンケート分析

- ・設問1の(全)楽しい学校である、(自)学校へ行くのが楽しい、では、3年生が約78ポイント、1,2年生が約65ポイント。「楽しい」の捉え方にも様々であろうが、特に全体的に雰囲気落ちてきている様子も無くまずは良い学校と評価できるのではないだろうか。但し、1,2年生の約35ポイントは何をもちょう楽しくないのかが分からないが、決して低いとは思えない気に掛かる数値ではある。
- ・設問2～5の行事関係で、設問2の(全)コーラス大会は楽しい行事である。(自)コーラス大会に積極的に参加した。の1,2年生のポイントのほぼ半数が否定的(楽しくない、積極的に参加していない)に対し、3年生は約78ポイントと非常に高い数値を表し、満足度の高さが伺える。設問13の(学)クラスはまとまっている。(自)今のクラスが好きだ。の3年生88ポイントはコーラス大会過去2回の経験や最終学年としての意識レベルの高さと合致しているが、1年生約80ポイント、2年生約65ポイントから考察すれば、クラスはまとまっているし好きだが、上手に進行できなかったということだろうか。その他のマイナス面を挙げるとすれば、1年生ではインフルエンザで延期、会場変更(全学年同条件)、初めての大会のため練習進行が不慣れであった、担任の変更などを考慮すれば仕方のないことかもしれない。但し、2年生のコーラスは悪くなっただけに半数が否定的であることには以外である。
- ・また弁論大会では1年生約30ポイント、2年生約35ポイント、3年生約50ポイントと全学年を通して満足度が低い。コーラスは全体練習や部分練習を行うクラスカからの満足感が問われ、弁論は生徒個人と教師、友人などの関わりの中で進行する個人力が問われるもので、切り離れた設問では、クラス全体の関わりが低い弁論はこのような数値が出てもおかしくないと思われる。コーラスと弁論は同時進行で行われており、設問としては「弁論・コーラス大会は楽しい行事である」とすべきではないだろうか。
- ・設問4・5の緑涼祭体育の部、文化の部に関しては、全体を通して約80ポイント以上のたかい数値を示しており、「文化の部は非常に良かった、楽しかった。」と評価できる。
体育の部は文化の部に比べると、1年生は20ポイント減、2年生は約15ポイント減、但し3年生に関しては約9ポイント増であるが、全体では文化の部より低くなっている。初めて体験する競技、体方面、自身の運動能力、苦手意識、文化の部終了後など様々な条件が重なったものと考えられるが、学年が進むに連れて数値が上がっているのは良い傾向であると思われる。
- ・設問6～10の学校生活で、設問6～8では、全学年65ポイント～94ポイントの高い数値を挙げており、まずは問題ないと思われる。但し設問9の言葉遣いは丁寧で良いは「自身では丁寧な言葉遣いをしている」が1年では62ポイントと少し低い、誰に対しての言葉遣いなのか、教員、先輩、友人などこの設問では明確でないので分析としては難しいが、3年生の89ポイントを考慮すれば、日頃の先生方の指導や総合学習でのマナー講座などによって、意識向上が図られていると言えるのではない

学校評価項目に関する調査(教員対象)集計

回答1:できている 回答2:大体できている 回答3:あまりできていない

回答4:できていない 回答5:わからない

集計数字は回答者数全体における割合を%で示している

アンケート項目	回 答				
	回答1	回答2	回答3	回答4	回答5
■教育課程・学習指導					
1. 各教科等の授業の状況					
① 説明、板書、発問など、生徒が参加できて、わかりやすい授業が実施できていますか。	31	50	13	0	6
② 視聴覚教材や教育機器などの教材・教具を活用した授業をしていますか。	0	19	50	25	6
③ 体験的な学習や問題解決的な学習、生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習ができる授業をしていますか。	0	69	19	6	6
④ 個別指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、生徒の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などの個に応じた指導がおこなえていますか。	6	63	19	6	6
⑤ ティームティーチング指導などにおける教員間の協力的な指導ができていますか。	13	13	25	25	25
⑥ 学級内における生徒の様子を適宜把握したり、学習に適した環境整備などをおこなえていますか。	19	38	31	0	13
⑦ コンピュータや情報通信ネットワークを効果的に活用した授業がおこなえていますか。	0	6	25	56	13
⑧ 学習指導要領や各教育委員会が定める基準にのっとり、生徒の発達段階に即した指導がおこなえていますか。	13	44	31	0	13
⑨ 授業や教材の開発に地域の人材など外部人材を活用し、より良いものとする工夫がおこなえていますか。	0	6	25	56	13
2. 教育課程等の状況について					
① 学校の教育課程の編成・実施の考え方についての教職員間の共通理解がはかれていますか。	6	31	56	0	6
② 生徒の学力・体力の状況を把握し、それを踏まえた取組がおこなえていますか。	31	56	13	0	0
③ 生徒の学習について観点別学習状況の評価がおこなえていますか。	6	50	31	6	6
④ 学校図書館の計画的利用や、読書活動の推進に取り組んでいますか。	0	0	44	44	13
⑤ 体験活動、学校行事などの管理・実施体制についてはきちんと整っていますか。	13	44	25	13	6
⑥ 部活動など教育課程外の活動の管理・実施体制についてはきちんと整っていますか。	0	56	31	0	13
⑦ 必要な教科等の指導体制の整備、授業時数の配当が適切におこなえていますか。	13	25	25	19	19
⑧ 学習指導要領や各教育委員会が定める基準にのっとり、生徒の発達段階に即した指導が適切におこなえていますか。	6	44	19	0	25
⑨ 教育課程の編成・実施にあたり、教育課程の実施に必要な、教科等ごとの年間の指導計画や週案などが適切に作成されていますか。	13	56	19	6	6
⑩ 生徒の実態を踏まえた、個別指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、補充的な学習や発展的な学習など、個に応じた指導の計画の作成実施がなされていますか。	13	56	6	13	13
⑪ 中高連携、高大連携など学校間の円滑な接続に関する工夫がおこなえていますか。	0	19	19	13	50

3. 各種データ等の取り扱いと活用について					
① 生徒の学力調査等の結果を分析し活用できていますか。	0	13	56	19	13
② 生徒の運動・体力調査の結果を分析し活用できていますか。	0	6	13	38	44
③ 生徒の学習についての観点別学習状況の評価・評定の結果を活用できていますか。	6	25	38	13	19
4. 教科外教育の取り組みについて					
① 食育について、学内で指導計画の策定、指導、評価等がおこなわれていますか。	0	6	31	19	44
② 人権教育について、学内で指導計画の策定、指導、評価等がおこなわれていますか。	25	31	31	6	6
③ 環境教育について、学内で指導計画の策定、指導、評価等がおこなわれていますか。	0	6	25	13	56
■ 進路指導					
① 学校の教職員全体として進路指導に取り組む体制・整備はできていますか。	0	38	50	6	6
② 生徒理解に必要な個人的資料や、進路情報についての収集・活用はされていますか。	19	38	31	0	13
③ 生徒の能力・適性等を発見するための工夫はされていますか。	6	19	50	6	19
④ 進路相談はされていますか。	25	69	0	0	6
⑤ 適切な勤労観・職業観など主体的に進路を選択する能力・態度の育成のための指導（キャリア教育等）はされていますか。	25	50	19	0	6
⑥ 保護者や地域社会、企業等との連携協力はできていますか。	0	13	31	0	25
⑦ 進路指導のための施設設備の整備はされていますか。	13	31	19	0	13
⑧ 職場体験活動の実施はできていますか。	0	6	13	44	31
■ 生徒指導					
1. 生徒指導の状況					
① 教職員全体として生徒指導に取り組む体制はできていますか。	13	44	25	19	0
② 問題行動への対処、対応はできていますか。	25	56	13	6	0
③ 非行防止教室の実施はできていますか。	6	25	13	38	19
④ 保護者や地域社会、関係機関等との連携協力はできていますか。	6	25	44	6	19
⑤ 生徒の出席率及び遅刻状況の把握はできていますか。	63	31	0	0	0
⑥ 問題行動の発生状況の把握はできていますか。	31	38	31	0	0
2. 生徒の人格的発達のための指導の状況					
① 自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような指導はされていますか。	6	44	50	0	0
② 保護者と連携協力して基本的な生活習慣を身につけさせるための工夫はされていますか。	13	38	44	0	6
③ 生徒の適性を発見し能力を引き出し、それを発揮できるようにするための工夫はされていますか。	6	38	38	0	19
④ 豊かな人間関係づくりに向けた指導はされていますか。	6	50	31	0	13
⑤ 命の大切さや環境の保全などについての指導はされていますか。	19	56	19	6	0
⑥ 社会の一員としての意識（公平、公正、勤労、奉仕、公共心、公德心や情報モラルなど）についての指導はされていますか。	19	38	44	0	0
⑦ 規範意識の向上に向けた指導はされていますか。	13	63	25	0	0
⑧ (データ等)生徒の生活習慣の定着や人格的発達の把握はされていますか。	0	31	50	13	6
⑨ (データ等)問題行動の発生状況は把握されていますか。	6	44	44	6	0

3. 保健管理(生活指導、保健部)					
① 生徒を対象とする保健（薬物乱用防止、心のケア等を含む）に関する体制整備や指導・相談の実施はされていますか。	38	44	13	0	6
② 家庭や地域の保健・医療機関等との連携はできていますか。	0	31	19	0	50
③ 法定の学校保健計画の作成や実施、学校環境衛生の管理などされていますか。	13	0	19	0	69
④ 日常の健康観察、疾病予防、生徒の自己健康管理能力向上のための取組や健康診断の実施などはできていますか。	44	31	13	6	6
■ 安全管理					
① 学校事故等の緊急事態発生時の対応はできていますか。	31	44	19	0	6
② 家庭や地域の関係機関、団体との連携はできていますか。	13	31	19	0	38
③ 法定の学校安全計画や、学校防災計画等の作成・実施、体制整備はできていますか。	19	19	25	0	38
④ 危機管理マニュアル等の作成・活用はできていますか。	25	6	38	6	25
⑤ 安全点検（通学路の安全点検を含む）や、教職員・生徒の安全対応能力の向上を図るための取組はされていますか。	0	6	63	13	19
■ 特別支援教育					
① 特別支援学校や特別支援学級と通常の学級の生徒との交流及び共同学習の取り組みはされていますか。	0	0	6	25	63
② 医療、福祉など関係機関との連携は実施されていますか。	0	0	19	13	63
③ 校内委員会の設置、特別支援教育コーディネーターの指名や校内研修の実施等、特別支援教育のための校内支援体制の整備はされていますか。	6	6	13	0	69
④ 個別の指導計画や教育支援計画の作成はされていますか。	6	0	6	31	50
■ 組織運営					
① 校長など管理職の教育目標等の達成に向けたリーダーシップの状況、また、他の教職員からの信頼の状況は良好だと思われませんか。	0	38	31	19	13
② 校務分掌や主任制等が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制の整備の状況は良好だと思われませんか。	0	31	38	25	6
③ 職員会議等の運営状況は良好だと思われませんか。	0	44	44	6	6
④ 学校の財務運営の状況（県費、市費など学校が管理する資金の予算執行に関する計画、執行・決算・監査の状況等）は良好だと思われませんか。	0	13	19	0	69
⑤ 勤務時間管理や職専免研修の承認状況等、服務監督の状況は良好だと思われませんか。	19	31	13	6	31
⑥ 各種文書や個人情報等の学校が保有する情報の管理の状況、また、教職員への情報の取扱方針の周知の状況は良好だと思われませんか。	0	38	31	13	19
⑦ 学校運営のための諸事務等の情報化の状況は良好だと思われませんか。	0	38	31	6	6

■ 研修（資質向上の取組）の状況					
① 授業研究の継続的实施など、授業改善の取組ができていますか。	0	25	50	13	13
② 校内における研修の実施体制の整備状況はどうですか。	0	31	44	13	13
③ 校内研修の課題の設定状況は適切だと思われませんか。	0	19	38	6	31
④ 校内研修・校外研修の実施・参加状況は良好だと思われませんか。	6	38	25	6	19
⑤ 臨時採用・非常勤講師等の非正規採用教員の資質の確保・向上に向けた取組の状況は良好だと思われませんか。	0	13	19	25	38
⑥ 指導が不適切である教員の状況の把握と対応の状況は適切に行われていると思われませんか。	0	0	31	25	38
■ 教育目標・学校評価について					
1. 教育目標の設定と自己評価の実施状況					
① 生徒や学校の実態、保護者や地域住民の意見や要望を踏まえた学校としての目標等の設定ができていると思われませんか。	13	31	25	6	19
② 学校の状況を踏まえ重点化された短(中)期の目標等の設定ができていると思われませんか。	6	38	25	13	13
③ 目標等を踏まえた自己評価の評価項目の設定ができていると思われませんか。	0	6	38	13	38
④ 自己評価が年に1回以上定期的に実施されていますか。	6	6	19	25	38
⑤ 自己評価の結果を、翌年度の目標等の改善に活用できていますか。	0	0	38	19	38
⑥ 全教職員が学校評価に関与していますか。	25	13	13	19	25
⑦ 外部アンケート等の実施し、自己評価に活用できていますか。	6	6	19	19	44
⑧ 授業など学校に対する評価が実施されている場合、評価を行った生徒・保護者の匿名性の担保への配慮ができていますか。	19	19	6	0	50
⑨ 自己評価の結果の設置者への報告ができていますか。	0	0	6	6	81
2. 学校関係者評価の実施状況					
① 「外部アンケート等」を除き、保護者その他の学校の関係者による主体的・能動的な評価が年に1回以上定期的に実施されていますか。	19	13	13	0	50
② 学校関係者評価が自己評価の結果を踏まえたものとして行われていますか。	0	0	31	6	56
③ 学校関係者評価のための組織（学校関係者評価委員会のほか、学校評議員や学校運営協議会等の既存の組織を活用する場合を含む）の構成等の状況は良好ですか。	0	0	25	0	69
④ 学校関係者評価の評価者の構成の状況（保護者が含まれているか、など）はどうですか。	0	0	6	0	88
⑤ 学校関係者評価の結果を翌年度の目標等の改善に活用できていますか。	0	6	31	6	50
⑥ 学校関係者評価の結果の設置者への報告ができていますか。	0	6	6	0	81
3. 学校に対する生徒・保護者の意見・要望等の状況					
① 生徒・保護者の満足度の把握が適切にできていますか。	13	13	38	6	25
② 教育相談体制の整備状況、生徒・保護者の意見や要望の把握が適切にできていますか。	6	25	44	0	19
③ 授業など学校に対する評価が実施されている場合、評価を行った生徒・保護者の匿名性の担保への配慮ができていますか。	6	25	13	0	50